

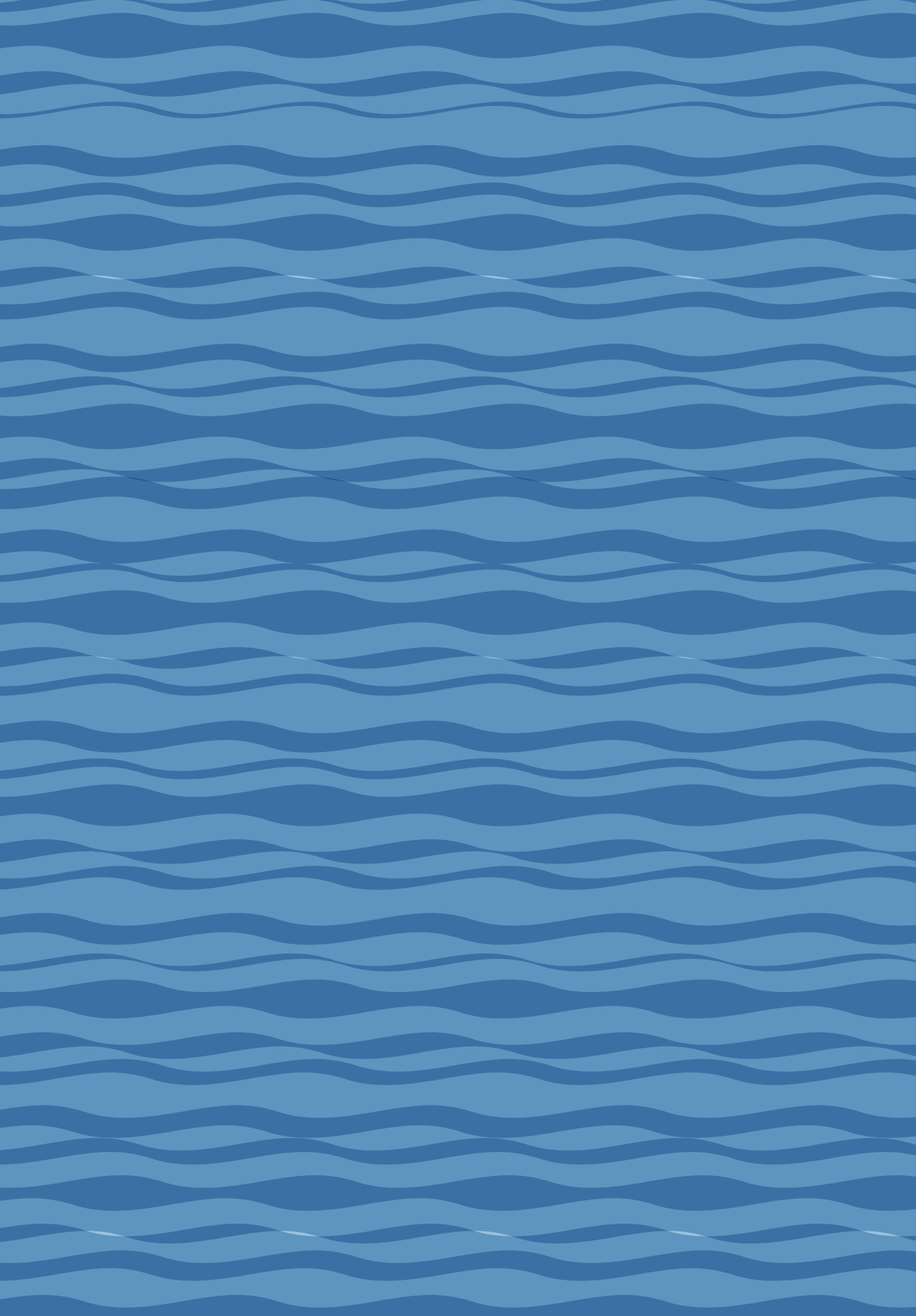
WSKO

Ontwikkelt met plezier

# De keuken van WSKO

Strategisch  
Beleidsplan  
2023-2027





# Voorwoord

Het strategisch beleidsplan dat we hier opdienen, is gemaakt in de periode september tot en met december 2022. De Raad van Toezicht heeft op 15 december 2022 dit Strategisch Beleidsplan goedgekeurd. We waren al lang bezig met het verzamelen van de juiste ingrediënten. Enerzijds door wildplukken, oogsten wat er reeds was en wat smaak zou geven aan het plan. Anderzijds door samen zorgvuldig te zaaien en te oogsten met de directeuren en staf van WSKO.

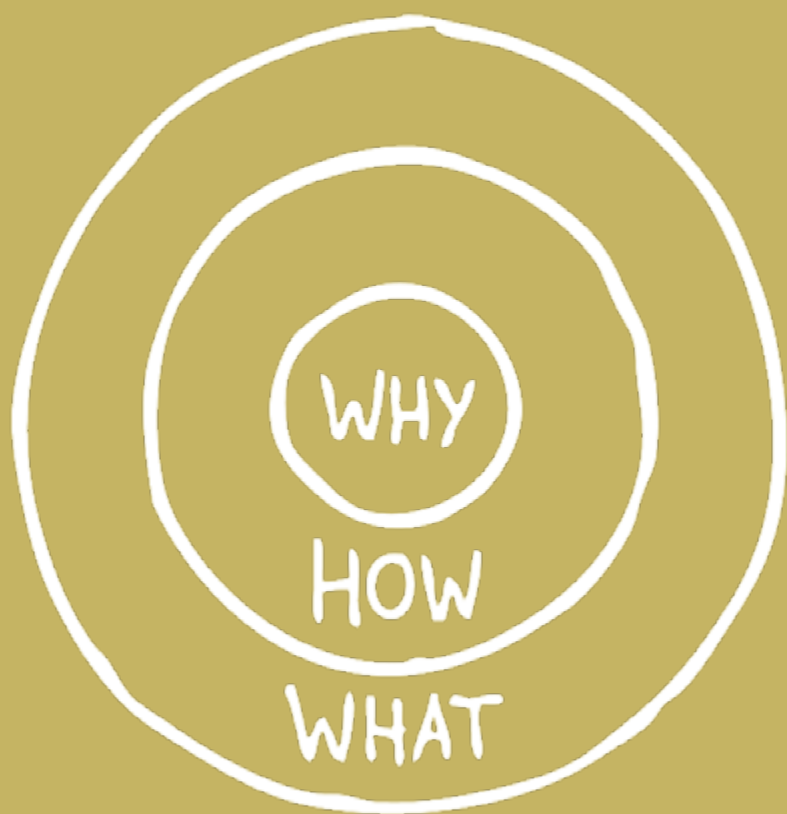
Voor de uiteindelijke bereiding was de regiegroep aan zet. We hebben gewerkt in een buitenkeuken. Roerend in de pannen en potten observeerden we gesprekken met ouders/verzorgers, medewerkers, kinderen en partners. Het was een komen en gaan rond het kampvuur. We verwerkten de ingrediënten en kruiden die iedereen kwam brengen. Regelmatig kwamen we de keuken uit met allerlei proevertjes om onze collega's mee te laten beslissen of het gerecht op smaak was, rijk genoeg en goed gepresenteerd. Tijdens het koken zongen we mee met allerlei liedjes.

Met trots presenteren we het plan.

En uiteraard willen we alle zintuigen aanspreken. Dit strategisch beleidsplan is een lust voor het oog door de mooie visuals, waaruit de geuren opstijgen van het kampvuur en de heerlijke maaltijd die daarboven hangt te pruttelen. Je hoort, voelt en proeft wat belangrijk voor ons is in het audioverhaal.

Ook luisteren? Scan de QR code.





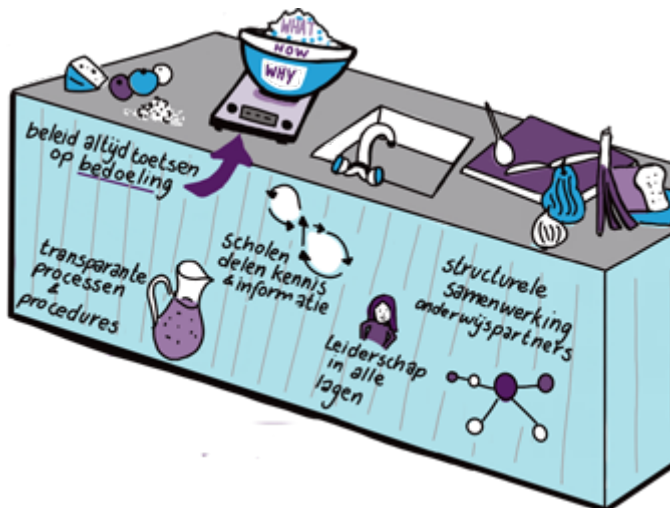
## Leeswijzer

- ▶ We beginnen met een brief aan 'het kind'. Deze brief drukt uit wat wij zien als wij door de ogen van een kind kijken en hoe we dat verbinden met onze inzichten, kennis en wijsheid als volwassenen en professionals. De tekst is te lezen als een intentieverklaring, niet als een daadwerkelijke brief. Daarvoor verwijzen we graag door naar de audioverhalen.
- ▶ De structuur van het strategisch beleidsplan wordt gevormd door vier pijlers die voor ons belangrijk zijn: welkom zijn, kinderen zien, de wereld ontdekken en levensvragen stellen. Boven deze pijlers hangt voor ons de bedoeling die we hebben geformuleerd voor ons onderwijs.
- ▶ In dit strategisch beleidsplan volgen we het model van de gouden cirkel van Simon Sinek, waarbij we starten met het 'waarom' (why), de diepere bedoeling van het onderwijs bij WSKO. Vervolgens is er het 'hoe' (how), waar de vier pijlers waarmee we aan de bedoeling werken, worden toegelicht. Tenslotte volgt het 'wat' (what), waarbij concrete doelen per beleidsdomein genoemd worden.

*Bon appétit!*



Henriëtte Boevé  
Bestuurder WSKO



*Erfde ogen  
van je kind*

*Kijk er door*

(Spinvis)

# Inleiding – Intentie

*Lief kind,*

*Jij toont ons hoe bijzonder deze tijden zijn. De wereld is met een paar muisklikken of swipes toegankelijk voor je. De ruimte die er is om je eigen weg te gaan, is groot. Wij wensen je toe dat je voldoende solidariteit mag ervaren op je pad. Je reis brengt je vast op mooie plekken!*

*Jij groeit niet meer op binnen de grenzen van de oude zuilen. Wel in een samenleving die op andere vlakken lijkt te polariseren. We hopen dat jij zal kunnen bijdragen aan nieuwe verbindingen.*

*Jij hebt ouders/verzorgers die het allerbeste voor je willen en met je meelevend. Ze cirkelen soms als een helikopter boven je leven, vullen je agenda als een evenementenplanner, of hebben haast in deze drukke wereld. Wij zijn graag hun partners in jouw onderwijs en persoonsvorming.*

*Jij groeit op in een wereld waarin veel moet, kan en waarin we veel willen. In de realiteit mis je meer dan je meemaakt en dat is helemaal niet erg. Wij oefenen met jou het onderscheid te maken tussen wat echt belangrijk is en wat niet.*

*We willen jou helpen bij het ontdekken van wat je wil en waar je goed in bent, maar ook met het ontwikkelen van de veerkracht die je nodig hebt voor de magische missers. Daar hoort het diepe besef bij dat succes vaak gebouwd is op privileges en toevalligheden. Door dat samen goed in beeld te houden, geloven we dat je (zelf)compassie en empathie ontwikkelt. We willen met jou bouwen aan een wereld waarin iedereen kan meedoen, ongeacht waar je wieg stond.*

*Jij maakt het einde mee van de overtuiging dat er een grote waarheid is. Dit einde van de waarheid heeft zorgwekkende kanten, zoals fake news. Het opent ook nieuwe perspectieven. Als niemand het monopolie heeft*





*op de waarheid, groei jij op in een wereld waarin meerstemmigheid mag bestaan, waar het niet-weten een plek heeft, en nuances gehoord worden.*

*Via de levensvragen die je stelt en de vanzelfsprekendheid waarmee je de wereld ontdekt, neem je ons mee en daag je ons uit. Wij zoeken met jou uit hoe we moeten omgaan met het feit dat een vlinder boven de Amazone een tornado kan veroorzaken. Daarmee nodig je ons uit goed na te denken over wat onderwijs is en hoe we kunnen bijdragen aan jouw vorming. Het ondernemerschap dat onze regio mee vorm geeft, is daarbij een inspiratiebron.*

*Onderwijs is een waanzinnig project.*

*Jij nodigt ons uit door jouw ogen en vanuit jouw eigen-wijsheid te kijken naar de wereld, en samen met jou nieuwe vragen te verzinnen. In dit strategisch beleidsplan maken we een belofte over hoe we dit zullen doen. We gaan samen met jou aan de slag in één grote WSKO-keuken waarin we maaltijden bereiden voor zeventien tafels. We lezen samen hetzelfde kookboek, delen nieuwe recepten, gebruiken bekende ingrediënten. We zijn nieuwsgierig naar smaken die we nog niet kennen en die jij meebrengt. Ze zorgen vast voor de spice die we nodig hebben.*

*Zullen we samen aan het kampvuur gaan zitten? Terwijl de kookpot boven het vuur pruttelt, vertellen we elkaar verhalen, vieren we het leven en is alles wat je meebrengt welkom. Als we daar zo allemaal samen zitten, kinderen, professionals, mensen met een frisse blik, mensen met ervaring die we koesteren, ouders/verzorgers en partners, dan is het duidelijk: samen ervaren we wat het is om goed te leren en goed (samen) te leven.*

*Hartelijke groet,*

*De medewerkers van WSKO*

# DE KEUKEN VAN WSKO

## STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2023-2027



### BURGERSCHAPSONDERWYS

ZELFSTANDIG & ZELFREDZAAM WORDEN  
DITV  
BASISKENNIS EN  
-VAARDIGHEDEN

### PYLLERS en AMBITIES

Veilige & moedige ruimte

medemenselijkheid in diversiteit



open & transparant

verwachtingen helder

samen leven in ik-tijdperk



democratie oefenen



actief en planmatig goed werkgeverschap

creëren omgeving waar mensen zich welkom voelen

### DOELEN

dezelfde taal spreken met elkaar en kinderen betrekken



documenten helpen ons de juiste weg te vinden

dekkend netwerk

wederkerig proces

kijken door ogen kind



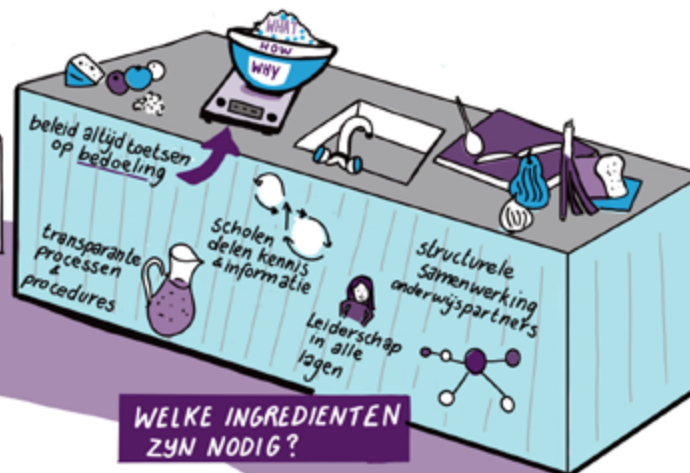
context van kind zien

expertise gebruiken voor behoefte kind

beleidsrijk begroten in iedere school

professionele cultuur zorgt voor flow





JEZELF  
KENNEN & OPEN STAAN VOOR  
DE ANDER OM SAMEN TE LEVEN  
IN DE WERELD

STIPPEN op de  
HORIZON

veerkracht

meerstemmigheid



autonomie,  
zelfregulatie

betekenis  
geven  
aan de hand van:  
• verhalen  
• rituelen  
• ervaringen

wie ben ik  
& wie wil ik zijn  
- nieuwsgierig zijn -

LEVENSVRAGEN  
STELLEN

wie zijn wij  
in deze wereld?

hoe  
kunnen  
we  
duurzam  
samenleven?

nieuwsgierig  
naar andere  
perspectieven

solidariteit  
binnen &  
tussen scholen

De wereld  
binnenhalen  
om ervan te  
leren

WERELD  
ONTDEKKEN

we zien  
en grijpen  
nieuwe  
kansen

diversiteit  
opzoeken &  
inclusief  
handelen  
oefenen

stimuleren  
ondernemerschap

ruimte voor  
creatieve  
ontwerpers

tijd  
voor  
vragen

gesprekken  
in  
meerstemmig-  
heid

IDENTITEIT:  
helder  
waar we staan  
in breed  
PO-verband

gezamenlijk  
beleid over  
burgerschaps-  
onderwijs



# Waar geloven we in? Onze bedoeling (why)

*Kinderen groeien in zelfstandigheid en zelfredzaamheid door het ontwikkelen van basiskennis en -vaardigheden.*

*Kinderen leren zichzelf kennen en leren openstaan voor de ander om samen te leven in de wereld.*

Dit is de bedoeling van het onderwijs binnen WSKO voor deze beleidsperiode. We verwachten de basiskennis en basisvaardigheden volledig op orde te krijgen, zodat we ons in de toekomst steeds meer kunnen richten op persoonsvorming en samenleven.

Aandacht voor burgerschap verbindt de sterke basis en het leren openstaan om samen te leven.

Dit is de kern van onze identiteit, omdat deze bedoeling bijdraagt aan de menswording van onze leerlingen die ook in de katholieke traditie centraal staat.

Als we kinderen kunnen opleiden tot actieve burgers die zich niet alleen staande kunnen houden in de wereld waarin ze volwassen zullen zijn, maar daar ook een positieve bijdrage aan kunnen leveren, is ons werk geslaagd.

Burgerschapsonderwijs gaat voor ons over worden wie je bent. Dat is persoonsvorming, goed (voor)leven en samenleven.

We zoeken naar de wij in dit ik-tijdperk.

De diverse samenleving vraagt van ons dat we dit expliciet maken. We vullen dit binnen WSKO bewust op onze eigen manier in.

We willen werken aan het vergroten van de bestaande diversiteit en het erkennen van de niet of minder zichtbare diversiteit binnen de organisatie en samenleving.



Burgerschapsonderwijs is daarnaast ook een vak waarin we leren over de democratische rechtsstaat, over basiswaarden, rechten en vrijheden, en waarin we oefenen met de bijbehorende competenties en houdingen. We hebben bijzondere aandacht voor het omgaan met verschillen. We zijn niet gelijk, wel gelijkwaardig. We gebruiken onze veilige en moedige ruimtes waarin we burgerschap handen en voeten geven, waarbij we geen kans willen missen om met elkaar ook spannende thema's aan te gaan.

Werken aan deze bedoeling doen we vanuit ons vertrouwen dat we op onze scholen veilige en moedige ruimtes kunnen creëren met elkaar. In deze ruimtes openen kinderen onze ogen. Wij geven de kinderen oefen-, speel- en leerruimte om te leven, leren en samenleven op een manier die de wereld nodig heeft. We kijken door de ogen van kinderen, horen hun uitnodiging en stemmen ons onderwijs daarop af. We kijken naar het kind om goed in beeld te krijgen wat er nodig is en waar de volgende kans voor ontwikkeling ligt. We nemen altijd de context mee in ons blikveld. We geloven daarom in onderwijs met lef en liefde, waarin we op kleine schaal betrokken zijn, ook offline en geaard. We dragen niet de hele wereld op onze schouders. We dragen met elkaar zorg voor het stuk dat ons toebedeeld is.

Binnen ons onderwijs stellen we meetbare en merkbare doelen. Daarnaast richten we onze leeromgeving en ons handelen op **drie stappen aan de horizon** die we nooit helemaal kunnen bereiken, maar die ons wel richting geven.

De **eerste stip** is veerkracht. We willen dat ontwikkelen samen met iedereen die bij WSKO leert en werkt. Veerkracht gaat over het terugveren van wat er gebeurt in het leven. Je komt er weer bovenop, en we werken eraan dat je dan sterker en wijzer zal zijn dan voorheen.

De **tweede stip** is zelfregulatie en autonomie. Jezelf kunnen geven wat je nodig hebt én nastreven wat voor jou belangrijk en waardevol is.

De **derde stip** is meerstemmigheid. We willen een organisatie zijn waarin alle stemmen mogen klinken en gehoord worden. Daardoor kunnen we verschillende perspectieven leren zien. We bouwen zo aan een vreedzame en duurzame toekomst waarin we niet enkel luisteren naar wat er gezegd wordt, maar ook naar wat er bedoeld wordt.

We geloven dat we verhalen uit de katholieke traditie kunnen gebruiken om onze hedendaagse ervaringen te spiegelen, en daarmee diepere lagen, betekenis en richting te ontdekken. Als onderwijsorganisatie willen we de kinderen immers niet enkel met kennis maar ook met wijsheid in aanraking brengen. Wij geloven dat de bronnen uit de wijsheidstradities, zoals de katholieke traditie waar wij als organisatie mee verbonden zijn, ons daarbij kunnen inspireren.







# Wat ons handelen leidt (how)

**We werken aan de bedoeling via de vier pijlers (how), die samen onze identiteit vormen. Deze pijlers leiden ons handelen: welkom zijn, kinderen zien, de wereld ontdekken en levensvragen stellen. Op elk van deze pijlers gaan we dieper in.**

## Welkom zijn

In onze scholen voel je je veilig. Je wordt - als kind, ouder/verzorger of professional - uitgenodigd in relatie te gaan met ons en met elkaar. Er is de mogelijkheid je autonomie en competenties te ontwikkelen. Samen mens zijn staat voorop!

Fijn dat je de keuze maakt om hier te zijn en je te verbinden aan onze visie. Samen openen we de ruimte voor wat nieuw en onbekend is. Van harte welkom om je verwachtingen en behoeftes uit te drukken en er samen over in gesprek te gaan!

Kortom: we gaan op een inclusieve manier om met zichtbare en onzichtbare diversiteit. En bij WSKO ben je welkom. Dat voel je en merk je, en dat maken we ook expliciet.



Binnen vier jaar willen we graag in kaart gebracht hebben wat onze sterke kanten, blinde vlekken en ontwikkelpunten zijn als het gaat over je welkom voelen als professional, leerling, ouder/verzorger of partner bij WSKO. Waarden en wederzijdse verwachtingen bespreken we expliciet met kinderen, ouders/verzorgers en externe professionals die betrokken zijn bij het primaire proces.

Onze professionals handelen inclusief en reflecteren hier voortdurend op met alle betrokkenen. Zo dragen we actief bij aan groei van kansengelijkheid, welbevinden en veiligheid.

We werken eraan dat iedereen die binnen vier jaar één van onze scholen binnen stapt, zich welkom voelt, door hoe zij begroet worden, door de sfeer die er hangt en de uitstraling van de omgeving. Als professionals reflecteren we gestructureerd aan de hand van dezelfde vragen op ons handelen en koppelen we ontwikkeldoelen aan deze reflectie. In gesprekken met leerlingen en nieuwe medewerkers hopen we te horen dat ze zich welkom voelen. Van ouders/verzorgers hopen we te horen dat de scholen duidelijk en open communiceren.

## Kinderen zien

Onderwijs is een wederkerig proces. We laten ons uitnodigen om door de (eigen-)wijze ogen van het kind te kijken waarbij we uitzoomen naar wat de context ons vertelt. We kijken ook naar het kind. Zo kunnen we als professionals onze kennis en expertise inzetten om het onderwijs te ontwikkelen en te bieden wat de kinderen nodig hebben.

Kortom: we passen ons onderwijs aan aan de doelgroep, we zijn bereid tot maatwerk binnen onze mogelijkheden en we nemen kinderen serieus.



We willen graag dat binnen vier jaar elke WSKO-school schooleigen doelen heeft gebaseerd op de eigenschappen van de eigen populatie.

We voeren ook op elke school gesprekken met kinderen over hun ontwikkeling en de bijdrage van ons onderwijs hierin. Bij het zien van het kind zijn de ouders/verzorgers onze partners. Wij voeren het gesprek met ouders/verzorgers vanuit de behoefte informatie te delen, en te komen tot een gezamenlijk plan waar nodig en mogelijk.

We werken daarvoor ook samen met externe partners. Deze samenwerking wordt gekenmerkt door transparantie en duidelijkheid, en is gericht op WSKO als partner in het creëren en borgen van een dekkend netwerk.

Dat wij kinderen zien kan je merken aan onze professionals, die open vragen stellen, informatie verzamelen over de ontwikkeling van het kind en op basis van deze gegevens samen met het kind keuzes maken. We willen leerlingen de nodige bagage en gereedschappen meegeven in de vorm van kennis en vaardigheden. Daardoor kunnen ze groeien in autonomie en ervaren zij het belang van zelfregulering.

We willen dat kinderen leren verwoorden dat zij zich gezien voelen, keuzevrijheid krijgen die aansluit bij hun ontwikkeling en leren in een rijke leeromgeving. Ook is het belangrijk dat ouders/verzorgers actief betrokken worden als gesprekspartner met betrekking tot de ontwikkeling van hun kinderen.

We zetten in op solidariteit tussen de scholen van WSKO, om te garanderen dat op elke school elk kind gezien kan worden.

## De wereld ontdekken

Onze school is een veilige, uitdagende, leerrijke ruimte waar je de wereld binnenhaalt, zodat kinderen op een open en nieuwsgierige manier om zichzelf, de ander en de wereld waar ze deel van uitmaken

te leren begrijpen en hier op een duurzame manier samen vorm aan te geven. Zo gaan we in de praktijk om met het openstaan voor wat nieuw en onbekend is. Hierbij hanteren we een doorlopende leerlijn.

Bij WSKO waarderen en stimuleren we ondernemerschap en creativiteit en maken we er bewust ruimte voor.

Kortom: we halen de wereld binnen bij WSKO en met elkaar borgen we dit levend.



Binnen vier jaar willen we dat er op alle scholen een grens verlegd is in het ontdekken van de wereld, binnen of buiten de school. Dit betekent dat een eigen ambitieus voornemen wordt geformuleerd, uitgevoerd én geëvalueerd. Dan wordt het immers duidelijk hoe kennis en vaardigheden betekenis krijgen om onszelf te leren kennen, open te staan voor de ander en bij te dragen aan de wereld.

Elke school besteedt expliciet aandacht aan diversiteit met het oog op inclusief handelen.

Het ontdekken van de wereld verbinden we met burgerschaps-  
onderwijs, dat vorm gegeven wordt vanuit het gezamenlijk  
geformuleerde beleid.

Als je op één van onze scholen komt, zal het zichtbaar zijn dat scholen samenwerking vormgeven met organisaties die een rol kunnen spelen bij het ontdekken van de wereld, binnen of buiten de school.

Onze professionals besteden structureel en geïntegreerd onderwijstijd aan het verwerven van kennis, het oefenen van vaardigheden en het ontwikkelen van een onderzoekende houding door middel van aandacht voor verschillende vakgebieden en thema's.

Onze scholen hebben doelen opgesteld op gebied van zelfredzaamheid. We willen daarbij starten bij de beginsituatie van de kinderen en de wereld steeds groter maken met en voor hen.

## **Levensvragen stellen**

Kinderen stellen van nature vragen.

Wie ben ik, wie zijn wij, wat is onze plek in deze wereld?

Hoe kunnen wij duurzaam en vreedzaam samenleven?

In het dagelijks leven overkomen ons dingen en vallen ons dingen toe. Wij ervaren dan een onderbreking van het dagelijkse. We willen ruimte bieden voor de levensvragen die dan bovenkomen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We geven een bedding aan deze vragen. We stimuleren een levenshouding gericht op het zoeken naar zin en betekenis in rituelen en bij vieringen.

Daarbij laten we ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht - ook in moeilijke situaties - en de ander geven wat je zelf nodig hebt, door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven werd.

Kortom: we moedigen het stellen van vragen aan. Niet zodat we antwoord kunnen geven, maar zodat we het gesprek met elkaar kunnen aangaan en tot een echte ontmoeting kunnen komen.

We benutten vormende gebeurtenissen, “momenten van onderbreking” als deze zich aandienen. En we bouwen ruimte in voor rituelen en vieringen, en maken deze betekenisvol.

Binnen vier jaar neemt men in iedere WSKO-school tijd en oefenruimte om levensvragen te bespreken. Als professionals zijn we ertoe uitgerust het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse of door het volgen van een scholing. We herkennen kansen om het gesprek te voeren, en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.

We weten waar we naartoe werken in de samenwerking met andere stichtingen PO en overige ketenpartners vanuit zowel onze opdracht als identiteit.



Als je bij ons op de scholen komt, zie je dat onze professionals de tijd en ruimte nemen om in te gaan op de levensvragen van kinderen. Je zal merken dat kinderen het vertrouwen hebben om vragen te stellen. Kinderen zoeken met elkaar naar antwoorden vanuit hun eigen wijsheid. Er is ruimte en respect voor de verschillende perspectieven. In de scholen zie je niet enkel leermaterialen terug, maar ook materiaal dat verwijst naar het samen vieren en rituelen.



# Doelen per beleidsdomein (what)

**Tot dusver hebben we de bedoeling van het onderwijs bij WSKO toegelicht. Dat werd gevolgd door de vier pijlers die de opbouw vormen voor het werken aan de bedoeling. De vier pijlers zijn dus leidend in het handelen.**

In dit onderdeel formuleren we doelen per beleidsterrein: onderwijskwaliteit, HRM en personeelsbeleid, communicatie en PR, en financiën en huisvesting. De vier pijlers zitten impliciet in de doelen, waarbij het accent kan verschillen per doel. We streven ernaar dat de organisatiestructuur van de stichting en de scholen en de beleidsdocumenten aansluiten bij de bedoeling, pijlers en de doelen.

Deze doelen zijn WSKO-breed opgesteld en zijn leidend voor de jaarplannen en schoolplannen, waarin ze verder uitgewerkt worden. Dit maakt het mogelijk van en met elkaar te kunnen leren en interne audits te organiseren om elkaar te versterken. Op die manier verhogen we de kwaliteit van de individuele scholen en de hele stichting.

Binnen WSKO stimuleren we persoonlijk leiderschap in alle lagen. Daarbij zijn voorleven, verwerven van kennis, oefenen van vaardigheden en het ontwikkelen van een onderzoekende houding kenmerkend. Er zijn criteria voor professionals binnen WSKO met betrekking tot kennis, gedrag, houding en professionele ontwikkeling. Tenslotte is het onze intentie om op verschillende manieren veilige en moedige ruimtes in te richten waarbinnen ons onderwijs tot zijn recht kan komen.

Door verbinding te zoeken met elkaar hebben we er baat bij onderdeel te zijn van WSKO als groter geheel. Het startpunt hiervoor is onze gezamenlijke bedoeling en gedeelde identiteit.

Door de samenwerking binnen de stichting is er kennis en expertise beschikbaar in en om de scholen. Binnen WSKO creëren we de gelegenheid tot ontmoeting. Ook hebben we structurele aandacht voor het uitbouwen van samenwerkingen en partnerschappen met onze ketenpartners en andere PO-stichtingen.

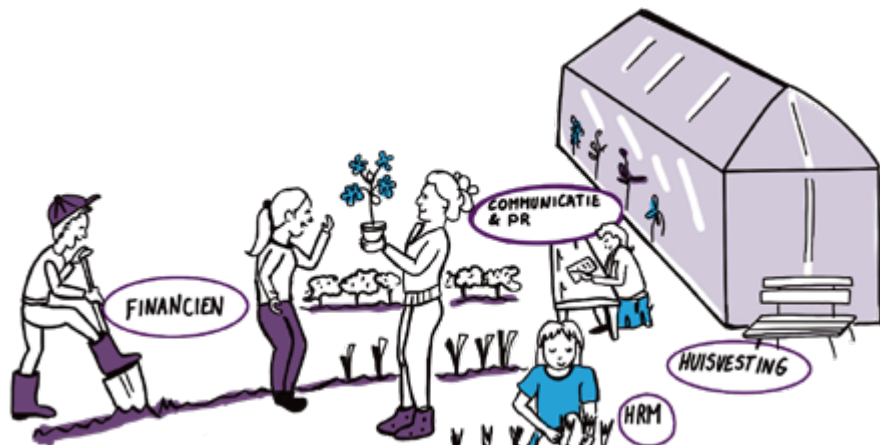
### **Onderwijskwaliteit**

- ▶ Er wordt doelgericht, cyclisch en planmatig gewerkt aan schooleigen doelen en inspectiedoelen, waarbij het op orde krijgen van de basiskennis en basisvaardigheden prioriteit heeft.
- ▶ Er wordt passend onderwijs gerealiseerd waarmee we voldoen aan de eisen van de zorgplicht, met afstemming op regionaal niveau en binnen WSKO. Er is daarbij helderheid over het aannamebeleid en het dekkend netwerk binnen iedere school, WSKO en het Westland.
- ▶ De professionele houding, kennis en vaardigheden staan in verbinding met kwaliteitsaspecten binnen de organisatie zodat we daar gericht op kunnen sturen.
- ▶ We creëren broed- en oefenplaatsen voor onderwijsconcepten en leerlijnen, waarbij we wetenschappelijk onderbouwd te werk gaan.

### **HRM en personeelsbeleid**

- ▶ Als werkgever tonen we goed werkgeverschap. Dit wordt doelgericht en planmatig vormgegeven.
- ▶ Ons integraal personeelsbeleid draagt bij aan een professionele cultuur, waarvan de kern gevormd wordt door cyclisch werken, eigenaarschap en reflectie.
- ▶ Professionals worden gezien en werken in een gezonde flow. Zo zorgen we er met behulp van personeelsbeleid voor dat we binnen WSKO vitaal en veerkrachtig zijn.
- ▶ Ons personeelsbeleid is gericht op het stimuleren van het volgen van ontwikkelingen, samen te werken met externe partijen, de bereidheid om te leren en het durven benutten van kansen om keuzes te maken.



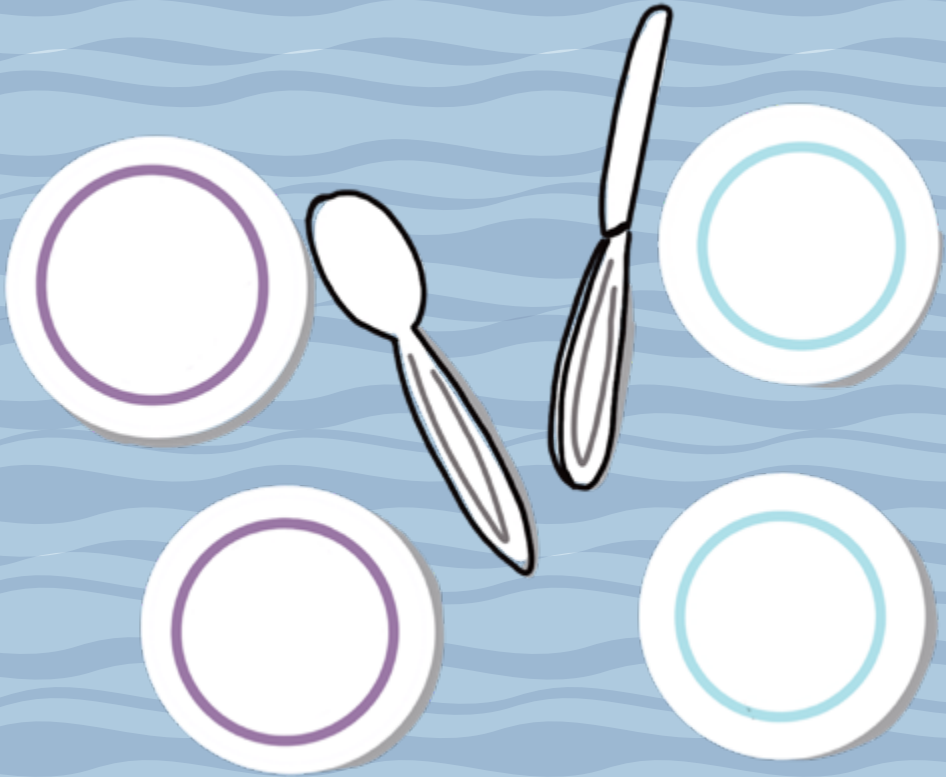


### Communicatie en PR

- ▶ In alle communicatie geven we het gevoel van welkom zijn. Deze communicatie is WSKO-herkenbaar. We vertellen met elkaar het verhaal van WSKO.
- ▶ We zorgen dat we dezelfde taal spreken, met het kind praten en het kind betrekken bij het organiseren van activiteiten.
- ▶ De formele documenten die horen bij het PO zijn up to date, volledig en vindbaar in een systeem dat gepast toegankelijk is voor medewerkers, stakeholders, externen en ouders.
- ▶ Er is documentatie die duidelijkheid geeft over de WSKO richtlijnen voor communicatie (mediaprotocol en communicatiehandboek). Dit is de basis voor het professioneel communiceren door de scholen, zowel qua inhoud als vorm.

### Financiën en huisvesting

- ▶ In het kader van huisvesting en inventaris maken we weloverwogen keuzes die recht doen aan het onderwijsconcept en de pijlers van WSKO.
- ▶ Er is een beleidsrijke meerjarenbegroting.
- ▶ Vanuit integraal schoolleiderschap begroten we centraal en decentraal. De kaderstelling sluit aan bij beleid, wet- en regelgeving waarbinnen we gerichte keuzes maken.
- ▶ Er worden projecten gestart met het oog op een olievlekwerking op termijn. Daarbij wordt er financiering gezocht vanuit interne en externe financieringsbronnen.



**Westlandse Stichting  
Katholiek Onderwijs**

De Ruijtbahn 83  
2685 RS Poeldijk  
0174 280 446  
[info@wsko.eu](mailto:info@wsko.eu)

